Аннотация

к рабочей программе «Говорим правильно» по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта на 2023 – 2024 учебный год.

С целью осуществления коррекционной работы на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»» функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Дошкольный логопедический пункт - наиболее «молодая» форма организации коррекционно-речевой помощи детям с недостатками речи.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет определенную специфику, отличную от дошкольной группы для детей с нарушениями речи. Дети, зачисляемые на логопедический пункт, имеют различные речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР, возрастная категория: 5-7лет. Возникают сложности в создании комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, так как ведущим направлением работы ДОУ является - образовательное, а коррекционное - подчиненным. В результате этого коррекционные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста не могут быть реализованы в полной мере. Отсутствие единой коррекционной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях логопункта создает трудности не только в планировании и организации логопедической работы, но и в преемственности между педагогами ДОУ.

Эффективность устранения нарушений речи зависит как от организации и систематической логопедической работы, так и от единства развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ДОУ.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем МБДОУ.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель данной программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО

Для реализации данной программы поставлены следующие **задачи:**

• выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

• формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

• обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

• коррекционная помощь,
• психологическая помощь,
• взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

Методологическая основа программы, ее структурные компоненты

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и содержание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя определяются с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (ОНР III ур.), фонематическим недоразвитием (ФНР), а также детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Рабочая коррекционно-образовательная программа ориентирована на государственные образовательные стандарты, с использованием в качестве базовой программу воспитания и обучения под ред. Филичевой, Г. В. Чиркиной:

- «программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»;
- «программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Данная программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ в детском саду.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Реализация данной программы требует соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а

также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.

В приложениях представлены:

1) график работы учителя-логопеда;
2) речевая карта;
3) перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего (5-6 лет) и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) в логопедическом пункте;
4) журнал первичного обследования речи детей;
5) журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "СЕМИЦВЕТИК"", Чепурина Елена Олеговна, Заведующий

21.09.23 16:08 (MSK)

Сертификат EC928D934BCE8869B1B1F4D51865C1D5